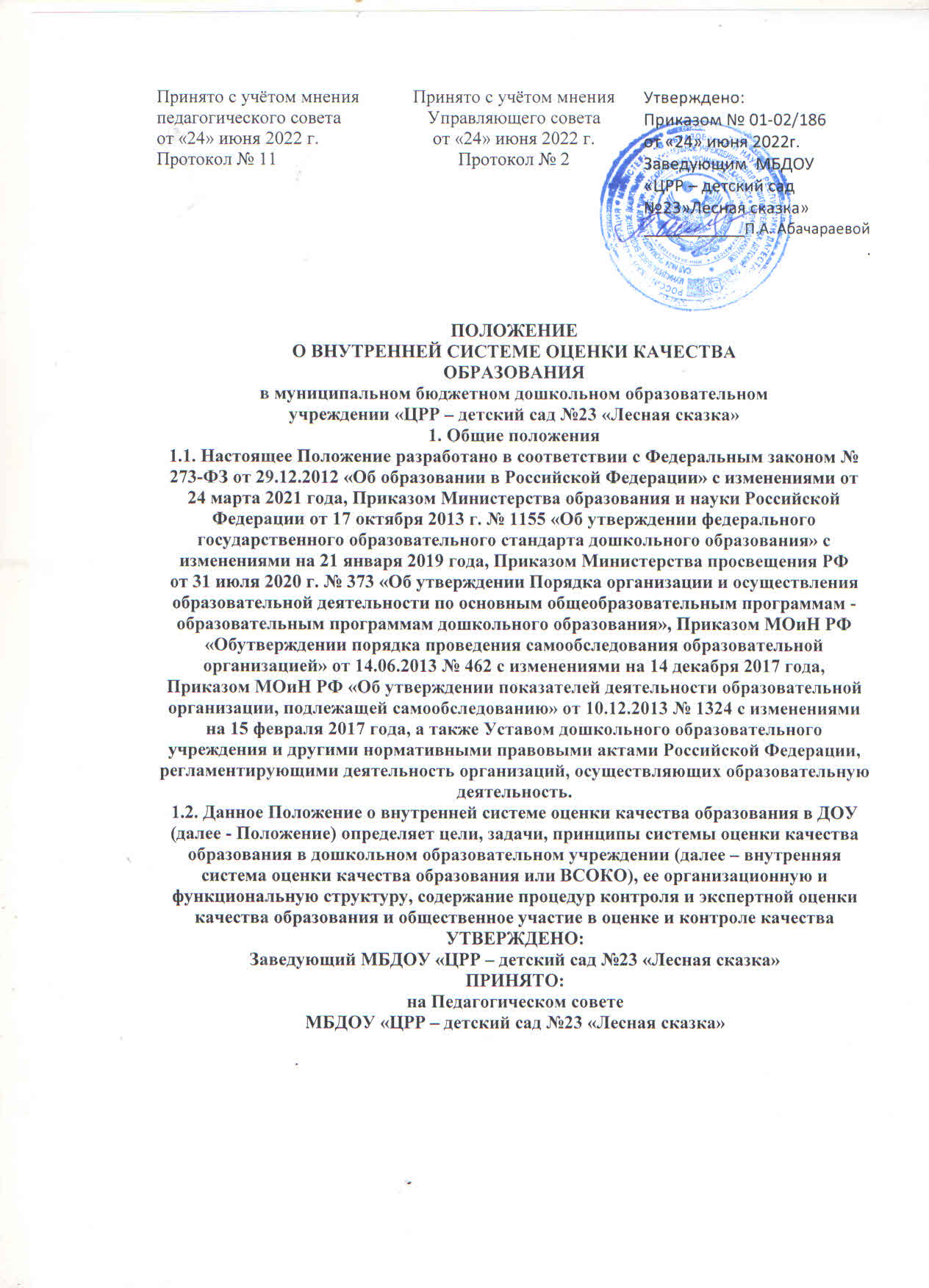
****

**1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы**

**оценки качества образования и служит информационным обеспечением**

**образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

**1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет**

**собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и**

**оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных**

**достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом**

**запросов основных пользователей результатов системы оценки качества**

**образования.**

**1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования**

**ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет**

**детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации**

**работников дошкольного образовательного учреждения.**

**1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение**

**необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки**

**качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных**

**результатов.**

**1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ,**

**осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым**

**договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.**

**1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:**

** Качество образования — комплексная характеристика образовательной**

**деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их**

**соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,**

**образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и**

**(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах**

**которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень**

**достижения планируемых результатов образовательной программы.**

** Система оценки качества дошкольного образования — совокупность**

**взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов,**

**механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик**

**дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных**

**нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей**

**воспитанников дошкольных образовательных организаций.**

** Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм**

**организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном**

**учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в**

**организации образовательного процесса.**

** Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного**

**образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов**

**ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных**

**групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной**

**школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)**

** Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации**

**Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами**

**детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению**

**детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ**

**критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны**

**быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия,**

**при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС**

**дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №**

**08-249).**

** Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной**

**деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и**

**Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на**

**оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной**

**деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).**

** Критерий — признак, на основании которого производится оценка,**

**классификация оцениваемого объекта.**

** Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое**

**отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные**

**изменения качества образования, результатом которого является установление**

**степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их**

**достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных**

**документах и локальных актах, системе государственно-общественных**

**требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям**

**участников образовательного процесса.**

** Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и**

**результатов образовательной деятельности.**

** Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также**

**оценка уровня образовательных достижений, которые имеют**

**стандартизированную форму и содержание которых соответствует**

**реализуемым образовательным программам.**

** Государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

**представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному**

**образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного**

**образования является ориентиром для независимой оценки качества**

**дошкольного образования.**

**1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:**

** системы контрольно-инспекционной деятельности;**

** общественной экспертизы качества образования;**

** лицензирования;**

** государственной аккредитации;**

** мониторинга качества образования.**

**1.10. В качестве источников данных для оценки качества образованияиспользуются:**

** образовательная статистика;**

** мониторинговые исследования;**

** социологические опросы;**

** отчеты работников детского сада;**

** посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольногоучреждения;**

** отчет о результатах самообследования ДОУ.**

**1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:**

** качество процессов;**

** качество условий (программно-методические, материально-технические,**

**кадровые, информационно-технические, организационные и др.);качество результата.**

**1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта**

**качества образования по результатам работы дошкольного образовательного**

**учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами**

**на текущий год.**

**1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение,**

**проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее**

**использование полученных результатов.**

**1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании**

**приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.**

**1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана**

**работы ДОУ.**

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества**

**образования**

**2.1. Целями ВСОКО являются:**

** формирование единой системы диагностики и контроля состояния**

**образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное**

**выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;**

** получение объективной информации о функционировании и развитии**

**системы образования в дошкольном образовательном**

**учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его**

**уровень;**

** предоставления всем участникам образовательной деятельности и**

**общественности достоверной информации о качестве образования;**

** принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по**

**совершенствованию образования и повышение уровня информированности**

**потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;**

** прогнозирование развития образовательной системы детского сада.**

**2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования**

**являются:**

** формирование единого понимания критериев качества образования и**

**подходов к его измерению;**

** формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно**

**реализовывать основные цели оценки качества образования;**

** формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной**

**образовательной статистики и мониторинга качества образования;**

** изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности**

**ДОУ;**

** определение степени соответствия условий осуществления образовательной**

**деятельности государственным требованиям;**

** определение степени соответствия образовательных программ с учетом**

**запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным**

**требованиям;**

** обеспечение доступности качественного образования;**

** оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;**

** определение степени соответствия качества образования в рамках**

**мониторинговых исследований качества образования государственным исоциальным стандартам;**

** выявление факторов, влияющих на качество образования;**

** содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в**

**процедурах оценки качества образования;**

** определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;**

** определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;**

** расширение общественного участия в управлении образованием в детском**

**саду;**

** содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в**

**процедурах оценки качества образования. Источник: https://ohranatryda.com/node/4032**

**2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

** объективности, достоверности, полноты и системности информации окачестве образования;**

** реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей**

**развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и**

**воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;**

** преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую**

**систему оценки качества образования;**

** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных**

**групп потребителей;**

** рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный**

**самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные**

**критерии и показатели;**

** повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого**

**педагога;**

** оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом**

**возможности их многократного использования);**

** инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом**

**существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и**

**интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);**

** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней**

**управления;**

** сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными**

**аналогами;**

** взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними**

**взаимосвязей и взаимозависимости;**

** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки**

**качества образования в детском саду.**

**3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки**

**качества образования**

**3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией**

**полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного**

**образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей**

**группы.**

**3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:**

** формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование**

**ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего**

**дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;**

** разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;**

** обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском**

**саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и**

**статистических исследований по вопросам качества образования;**

** организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет**

**сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и**

**динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на**

**уровне детского сада;**

** организует изучение информационных запросов основных пользователей**

**системы оценки качества образования;**

** обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных**

**экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;**

** обеспечивает предоставление информации о качестве образования на**

**муниципальный и региональный уровни системы оценки качества**

**образования;**

** формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ**

**работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного**

**образовательного учреждения);**

** принимает управленческие решения по развитию качества образования на**

**основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.**

**3.3. Экспертная рабочая группа:**

** создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;**

** разрабатывает методики ВСОКО;**

** участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и**

**динамику развития ДОУ;**

** готовит предложения для администрации по выработке управленческих**

**решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;**

** обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и**

**статистические исследования по вопросам качества образования.**

**3.4. Педагогический совет ДОУ:**

** принимает участие в формировании информационных запросов основных**

**пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;**

** принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих**

**состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;**

** содействует определению стратегических направлений развития системы**

**образования в детском саду;**

** принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов,**

**условий организации образовательной деятельности в ДОУ;**

** содействует организации работы по повышению квалификации**

**педагогических работников, развитию их творческих инициатив;**

** заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады**

**представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с**

**дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том**

**числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в**

**детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие**

**вопросы образовательной деятельности МБДОУ.**

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на**

**основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих**

**реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.сtps://ohranaryda.com/node/4032**

**4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и**

**осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности**

**детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки**

**качества образования.**

**4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**

**4.3.1. Нормативно-установочный:**

** определение основных показателей, инструментария,**

** определение ответственных лиц,**

** подготовка приказа о сроках проведения.**

**4.3.2. Информационно-диагностический:**

** сбор информации с помощью подобранных методик.**

**4.3.3. Аналитический:**

** анализ полученных результатов,**

** сопоставление результатов с нормативными показателями,**

** установление причин отклонения, оценка рисков.**

**4.3.4. Итогово-прогностический:**

** предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,**

** разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.**

**4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:**

** качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного**

**образовательного учреждения;**

** качество организации образовательной деятельности, включающей условия**

**организации образовательной деятельности, в том числе доступность**

**образования, условия комфортности получения образования, материальнотехническое обеспечение образовательной деятельности, организация**

**питания;**

** качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и**

**реализуемых в детском саду, условия их реализации;**

** воспитательная работа;**

** профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по**

**обеспечению требуемого качества результатов образования;**

** эффективность управления качеством образования и открытость деятельности**

**дошкольного образовательного учреждения;**

** состояние здоровья воспитанников.**

**4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и**

**экспертной оценки качества образования.**

**Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:**

**4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:**

** наличие диагностического минимума для психолого-педагогического**

**отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их**

**личностных образовательных результатов;**

** наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях**

**охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со**

**здоровьем;**

** наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных**

**представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников,**

**инклюзивного образования;**

** наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации**

**ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;**

** оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям**

**воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в**

**образовательный процесс, а также широкой общественности;**

** оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие**

**мероприятия, режим дня и т.п.).**

**4.5.2. Требования к кадровым условиям:**

** укомплектованность кадрами;**

** образовательный ценз педагогов;**

** соответствие профессиональным компетенциям;**

** уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших**

**аттестацию);**

** динамика роста категорийности;**

** результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);**

** наличие кадровой стратегии.**

**4.5.3. Требования материально-техническим условиям:**

** оснащенность групповых помещений, кабинетов современным**

**оборудованием, средствами обучения и мебелью;**

** оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и**

**требованиями СанПиН;**

** оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ,**

**ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности)**

**требованиям нормативных документов;**

** информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического**

**оборудования, сайта, программного обеспечения).**

**4.5.4. Требования к финансовым условиям:**

** финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется**

**исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального)**

**задания.**

**4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

** соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;**

** организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования**

**и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями**

**государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**(трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность,**

**безопасность);**

** наличие условий для инклюзивного образования;**

** наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и**

**взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;**

** учёт национально-культурных, климатических условий, в которых**

**осуществляется образовательная деятельность.**

**4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить**

**содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов**

**деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

**4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при**

**необходимости могут корректироваться.**

**4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется**

**аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на**

**начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).**

**4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся**

**соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со**

**схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием**

**стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива**

**ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).**

**4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия**

**административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.**

**4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии**

**качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.**

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования**

**осуществляется путем предоставления информации:**

** основным потребителям результатов ВСОКО;**

** средствам массовой информации через публичный доклад заведующего**

**дошкольным образовательным учреждением;**

** размещение аналитических материалов, результатов оценки качества**

**образования на официальном сайте детского сада.**

**5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в**

**осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных**

**объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке**

**качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и**

**оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.**

**6. Заключительные положения**

**6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества**

**образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на**

**Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом**

**заведующего дошкольным образовательным учреждением.**

**6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются**

**в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской**

**Федерации.**

**6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного**

**образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и**

**дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1.**

**настоящего Положения.**

**6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и**

**разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу**